

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кировской области

Администрация Зуевского района

МКОУ СОШ с.Суна

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
начальных классов

Лимонова Т.Г.
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

Коростелёва И.А.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Кутергина Е.Г.
Приказ №80-ОД
«30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Учебно-исследовательская и проектная деятельность»
1-4 классы

Суна 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» для обучающихся 1 - 4 классов школы составлена на основе: 1. Примерной программы исследовательского обучения младших школьников автора А. И. Савенкова. Самара: Издательство «Учебная литература»; 2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Изд. Дом: «Федоров».

Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Юный исследователь» Программа курса предназначена для обучающихся начальной школы, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности. Задачи программы: | формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности; | обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований; | формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска; | развивать познавательные потребности и способности, креативность. Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех. Кроме того программа строится на основе следующих принципах: | Принцип системности - реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом. | Принцип гуманизации - уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей. | Принцип опоры - учёт интересов и потребностей учащихся; опора на них. | Принцип совместной деятельности детей и взрослых - привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении. | Принцип обратной связи - каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу. | Принцип успешности - и взрослому, и ребенку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение. | Принцип стимулирования - включает в себя приёмы поощрения и вознаграждения

Актуальность программы основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, и методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности. Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Практическая направленность содержания программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности: ♣ имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей; ♣ в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников; ♣ проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся; ♣ проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.; ♣ проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации; ♣ в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы; ♣ реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Место курса «Юный – исследователь» в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Юный – исследователь» в 1-4 классах отводится по 1 часу в неделю. Соответственно программа рассчитана на 33 часа в 1 классе, 34 часа – во 2-4 классах.

Планируемые результаты

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса внеурочной деятельности:

- | учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- | ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- | способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- | основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- | чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:
 - | внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
 - | выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
 - | устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
 - | адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
 - | осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
 - | эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- | планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- | учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- | осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- | оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- | адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

| различать способ и результат действия. Выпускник получит возможность научиться:

- | в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- | проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- | самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия позволят учащимся:

 | осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

 | осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- | строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- | проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- | устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

 | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; Выпускник получит возможность научиться:

 | осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;

 | записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

 | осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

 | осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

 | осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

 | осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

 | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные универсальные учебные действия позволят учащимся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации,

используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- | учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;

- | учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- | понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- | аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- | задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- | осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- | адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- | адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений

1 класс

- | слушать и читать на основе поставленной цели и задачи;

- | осваивать материал на основе внутреннего плана действий;

- | вносить коррекцию в развитие собственных умственных действий;

- | вести рассказ от начала до конца;

- | творчески применять знания в новых условиях, проводить опытно-исследовательскую работу;

- | работать с несколькими книгами сразу, пытаться выбрать материал с определённой целевой установкой.

2 класс

- | наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- | пересказывать подробно и выборочно;
- | выделять главную мысль на основе анализа текста;
- | делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- | выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- | выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- | делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе выводов.

3 - 4 класс

- | переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- | отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- | конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- | систематизировать учебный план;
- | пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- | высказывать содержательно свою мысль, идею;
- | формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- | решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- | свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- | переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

Планируемые воспитательные результаты реализации программы.

Первый уровень результатов (1 класс)	Второй уровень результатов (2-3 класс)	Третий уровень результатов (4 класс)
Предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи	Предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) работы с элементами проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	Предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация, выставка, презентация.

По окончании курса проводится публичная защита проекта, защита исследовательской работы – опыт научного учебного исследования по предметной тематике.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников: • газета, • альбом, • гербарий, • журнал, • книжка-раскладушка, • коллаж, • коллекция, • костюм, • макет, • модель, • музыкальная подборка, • наглядные пособия, • паспарту, • плакат, • план, • серия иллюстраций, • сказка, • справочник, • стенгазета, • сувенир-поделка, • сценарий праздника, • учебное пособие, • фотоальбом, • экскурсия

Содержание курса «Юный исследователь»

1 класс (33 часа)

Тема 1. Что такое проекты.

Тема 2. Что такое проблема.

Тема 3. Как мы познаём мир.

Тема 4 – 5. Школа почемучек.

Тема: 6 – 7. Удивительный вопрос.

Тема: 8 – 9. Источники информации.

Тема: 10 – 11. Любимое число. Игры с числами.

Тема: 12 – 14. Работа с элементами проекта «Алфавит».

Тема: 15 – 16. Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год». Новогодние подарки.

Тема: 17 – 19. Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы.

Тема: 20 – 23. Работа с элементами проекта «Растения».

Тема: 24 – 25. Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».

Тема: 26- 31. Работа с элементами проекта «Сказки».

Тема: 32 – 33. Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

2 класс (34 часа)

Тема 1. Что можно исследовать? Формулирование темы

Тема 2-3. Как задавать вопросы? Банк идей

Тема 4-5. Тема, предмет, объект исследования

Тема 6-7. Цели и задачи исследования

Тема 8-9. Учимся выдвигать гипотезы

Тема 10-13. Организация исследования (практическое занятие)

Тема 14-17. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем

Тема 18-19. Коллекционирование

Тема 20. Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»

Тема 21-22. Сообщение о своих коллекциях

Тема 23. Что такое эксперимент

Тема 24. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях

Тема 25-27. Сбор материала для исследования

Тема 28-29. Обобщение полученных данных

Тема 30. Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите

Тема 31. Как подготовить сообщение

Тема 32. Подготовка к защите

Тема 33. Индивидуальные консультации

Тема 34. Подведение итогов работы

3 класс (34 часа)

Тема 1. Исследования, проектные работы и наша жизнь.

Тема 2-3. Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Тема 5-6. Какими могут быть работы с элементами проекта?

Тема 7-8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы.

Тема 11-13. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы.

Тема 22-23. Исследование объектов.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение о результатах исследования.

Тема 29-30. Оформление работы.

Тема 31-32. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 33. Мини конференция по итогам собственных исследований.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности.

4 класс (34 часа)

Тема 1. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Тема 2-3. Культура мышления.

Тема 4-5. Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.

Тема 6-7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы.

Тема 8-9. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.

Тема 10-11. Предмет и объект исследования.

Тема 12. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.

Тема 13-14. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

Тема 15-16. Наблюдение и экспериментирование.

Тема 17-18. Техника экспериментирования.

Тема 19-20. Наблюдение наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.

Тема 21-22. Правильное мышление и логика.

Тема 23-24. Обработка и анализ всех полученных данных.

Тема 25-27. Что такое парадоксы.

Тема 28-30. Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

Тема 31. Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.

Тема 32. Защита исследования перед одноклассниками.

Тема 33. Выступление на школьной НПК.

Тема 34. Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности

1 класс

№	Тема	Ко л. час	Характеристика деятельности	Форма проведения	ЭОР
1-2	Что такое исследование?	2	Знакомятся с понятием «проект» как целенаправленная работа с элементами проекта, развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся начальных классов.	Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов. Беседа	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlyakompleksov-detskii-sadnachalnayashkola/2018/03/11/chtotakoe-issledovanie
3-4	Как задавать вопросы?	2	Знакомятся с понятием проблема, учатся видеть проблему, развивают умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.	Дидактическая игра, беседа	https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-BFz00
5-6	Как выбрать тему исследования?	2	Знакомятся с понятием проблема. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».	Игра «Посмотри на мир чужими глазами». Дидактическая игра, беседа	https://uchitelya.com/okruzhayushchiy-mir/79412-prezentaciya-kak-vybrattemu-issledovaniya.html
7	Учимся выбирать дополнительную	1	Знакомятся с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео	экскурсия в библиотеку	https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронныебиблиотеки.html

	литературу		фильмы, ресурсы Интернета). Работают с энциклопедиями и словарями.		
8-9	Библиотечное занятие «Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу	2	Знакомство с информационными справочниками» (продолжение темы «Учимся выбирать дополнительную литературу	экскурсия в библиотеку	https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронныебиблиотеки.html
10-11	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	Знакомятся со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами. Наблюдение за осенними изменениями в природе. Игры на внимание	Беседа, наблюдение	https://www.youtube.com/watch?v=CakjuHbzWEY
12-13	Совместное или самостоятельное планирование выполнения практического задания	2	Применяют полученные знания в практической деятельности, презентуют свою работу. Игры с числами.	Беседа, практическое занятие	ссылка
14-15	Выдвижение идеи (мозговой штурм). Развитие умения видеть проблемы.	2	Учатся ставить вопросы для решения существующей проблемы. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Прорабатывают правила совместной	Беседа «Мозговой штурм»	

			работы в парах		
16-17	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	2	Знакомятся с понятием «гипотеза», развивают исследовательское и творческое мышление, умение прогнозировать. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	Беседа	
18-19	Развитие умения выдвигать гипотезы. Развитие умений задавать вопросы.	2	Знакомятся с понятием «гипотеза», развивают исследовательское и творческое мышление, умение прогнозировать. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».	Беседа-дискуссия	https://www.youtube.com/watch?v=ONxXb6qtMrU
20-21	Работа с элементами проекта «Почему мы любим встречать Новый год».	2	Привитие любви к традициям русского народа, формирование умения работать в группе и оценивать результат своего труда. Находят информацию об истории праздника Новый год, как встречают Новый год в разных странах. Мастерская Деда Мороза и Снегурочки (изготовление новогодних игрушек)	Игра с элементами практической работы	https://uchitelya.com/nachalnaya-shkola/19551
22-23	Работа с элементами проекта «Игры наших дедушек и бабушек». Игры нашей семьи. Зимние забавы		Знакомятся с традиционными играми народов России, привитие любви к традициям своей семьи и народа, развитие толерантности, воспитание привычки к здоровому образу жизни.	Беседа-обсуждение	https://www.fond21veka.ru/publication/12/23/412254/

24-25	Работа с элементами проекта «Алфавит».	2	Организация выставки книг в алфавитном порядке. Знакомятся с практическим применением алфавита в жизни людей. История русской азбуки. Практическая работа «Живая азбука в картинках».	Практическая работа	работа https://www.igraemsa.ru/i gry-dlja-detej/azbuka/igrapcheli-nye-soty
26-27	Работа с элементами проекта «Растения».	2	Обобщают знания о растениях, о роли растений в жизни человека и животных, формируют умения применять в практической деятельности полученные знания. Организация выставки «Природа и фантазия».	Практическая работа	https://www.igraemsa.ru/i gry-dljadetej/poznavatelnye igry/vyrasti-cvetok
28-29	Работа с элементами проекта «Симметрия вокруг нас».	2	Знакомятся с понятием симметрия, развивают логическое и пространственное мышление.		https://www.youtube.com/watch?v=yvfYe2mXbXE
30-31	Работа с элементами проекта «Сказки»	2	Выбор темы школьной работы с элементами проекта. Конкурс загадок про героев народных сказок о животных. Сочиняем сказку. Театрализация сказки.	Презентация творческой работы	
32-33	Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.	2	Систематизируют и обобщают знания по курсу «Юный исследователь». Рефлексия изученного за год. Оформление выставки. Презентация работ учащихся.	Беседа-обсуждение	https://uchitelya.com/
	Итого	33			

2 класс

№	Тема	Ко л. час	Характеристика деятельности	Форма проведения	ЭОР
1	Что можно исследовать? Формулирование темы.	1	Выполняют задания для развития исследовательских способностей.	Игра на развитие формулирования темы. Беседа	https://uchitelya.com/peda-gogika/144849-prezentaciya-chto-takoeissledovanie.html
2-3	Как задавать вопросы? Банк идей	2	Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».	Занятие-игра	https://www.youtube.com/watch?v=bXkD-BFz00
4-5	Тема, предмет, объект исследования	2	Характеризуют понятия: тема, предмет, объект исследования. Находят обоснование актуальности выбора темы исследования. Выбирают тему, предмет, объект исследования, обосновывают актуальность темы.	«Мозговой штурм»	https://uchitelya.com/peda-gogika/144849-prezentaciya-chto-takoeissledovanie.html
6-7	Цели и задачи исследования	2	Постановка цели и задач исследования. Определять сущности изучаемого процесса, его главных свойств, особенностей. Определение этапов исследования.	Дискуссия	
8-9	Учимся выдвигать гипотезы	2	Выполнение практических заданий, выдвижение гипотез: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...	«Мозговой штурм»	http://www.myshared.ru/slide/955218/

			Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай как можно больше гипотез и провокационных идей”.		
10-13	. Организация исследования (практическое занятие)	4	Знакомятся с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.).	Практическая работа	
14-16	Коллекционирование	3	Практические задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Выбирают тему для коллекционирования, собирают материал. Поисковая деятельность по теме: «Какие коллекции собирают люди».	Практическая работа	https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ
17-19	Наблюдение и наблюдательность.	3	Знакомятся с наблюдением как методом исследования. Изучают преимущества и недостатки (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии)	Беседа Самостоятельная работа	https://www.igraemsa.ru/i-gry-dlja-detej/igry-nalogiku-i

			наблюдения. Находят информацию об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомятся с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”		
20	Экспресс - исследование «Какие коллекции собирают люди»	1	Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди».	Занятие исследование	https://www.youtube.com/watch?v=36jsSCXWgCQ
21-22	Сообщение о своих коллекциях	2	Выступления учащихся о своих коллекциях.	Презентация творческой работы	
23-24	. Что такое эксперимент	2	Практическая работа. Планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента	Беседа	https://www.centersozvezdie.ru/journal/prostye-opyty-i-eksperimentydlya-doshkolnikov.html
25-26	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	2	Проведение эксперимента на моделях. Эксперимент «Вообразия».	Практическая работа	https://ppt4web.ru/literatura/moja-voobrazilija.html
27-28	Обобщение полученных	2	Обобщать материал, пользоваться приёмами обобщения, находить главное.	«Мозговой штурм»	

	данных		Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определённой последовательности		
29	Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите	1	Составление плана подготовки к защите проекта.	Самостоятельная деятельность	https://generatom.com/pose
30	Как подготовить сообщение	1	Планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму”	Консультация педагога	
31	Подготовка к защите. Защита	1	Защита. Вопросы для рассмотрения: Коллективное обсуждение проблем: “Что такое защита”, “Как правильно делать доклад”, “Как отвечать на вопросы”.	Презентация творческой работы	
32	Индивидуальные консультации	1	Консультации проводятся педагогом для учащихся, работающих в микрогруппах или индивидуально. Подготовка работ к публичной защите.	Консультации педагога	
33-34	Подведение итогов работы	2	Анализ своей проектной деятельности	Обсуждение	

4 класс

№	Тема	Кол. час	Характеристика деятельности	Форма проведения	ЭОР
1	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе	1	Выполняют практическую работу «Посмотри на мир другими глазами».	Практическое занятие	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-cto-takoeissledovanie.html
2-3	Культура мышления	2	Выполняют практическую работу «Неоконченный рассказ».	Мозговой штурм	https://generatom.com/compose
4-5	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии	2	Решают задачи на развитие умения выявлять проблему. Игра «Ассоциации и аналогии».	Игра	
6-7	. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	2	Подбирают интересующую тему исследования из большого разнообразия тем. Работают над актуальностью выбранной проблемы.	Дискуссия	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temucelepolaganie3798453.html
8-9	. Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез	2	Ставят цели, определяют проблемы и выдвигают гипотезы по теме исследования	Обсуждение	
10-11	Предмет и объект исследования	2	Определяют предмет и объект исследования и их формулирование	Самостоятельная работа учащихся	
12	Работа в библиотеке с каталогами		Экскурсия в библиотеку. Работают с картотекой. Выбирают необходимую литературу	Экскурсия	https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронные-Отбор литературы по теме исследования библиотеки.html

13-14	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2	Работают с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.	Самостоятельная работа учащихся	
15-16	Наблюдение и экспериментирование	2	Практическая работа. Проводят эксперимент с микроскопом, лупой	Практическая работа	https://microbia.ru/category/prostye-opyty-smikroskopom-doma/
17-18	Техника экспериментирования	2	Эксперимент с магнитом и металлом. Задание «Рассказываем, фантазируем».	Эксперимент	
19-20	Наблюдение наблюдательно сть. Совершенствование техники экспериментирования	2	Игра на развитие наблюдательности. Проведение эксперимента	Игра	Игра https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vnimanie-ipamyat?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=53742089&utm_content=9455009060&utm_term=&openstat=ZGlyZWN0LnlibmRleC5ydTs1Mzc0MjA4OTs5NDU1MDA5M

					D YwO3lhbmRleC5ydTp w cmVtaXVt&yclid=124 22 427953885085695
21- 22	Правильное мышление и логика	2	Задания на развитие мышления и логики	Мозговой штурм	
23- 24	. Обработка и анализ всех полученных данных	2	Выборочное чтение. Подбор необходимых высказываний по теме проекта	Самостоятель ная работа учащихся	
25- 27	Что такое парадоксы	3	Понятие «парадокс». Беседа о жизненных	беседа	https://uchitelya.com/p ed парадоксы парадоксах. agogika/49038- prezentaciya- paradoksyili-kak- sdelat- urokineskuchnymi.html
28- 30	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	3	Работа на компьютере – создание презентации	Практическая работа	https://www.visme.co/r u/ sozdat-prezentatsiya
31	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите	1	Составление плана выступления.	Консультация педагога	
32	Защита исследования перед одноклассника ми	1	Выступление с проектами перед одноклассниками	Научно- практическая конференция	
33	Выступление на	1	Презентация проекта на школьной	Научно-	

	школьной НПК		НПК	практическая конференция	
34	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности	1	1 Анализ исследовательской деятельности. Выводы		

3 класс

№	Тема	Кол. час	Характеристика деятельности	Форма проведения	ЭОР
1	Исследования, проектные работы и наша жизнь	1	Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Выполняют задание «Посмотри на мир чужими глазами».	Беседа	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chtotakoeissledovanie.html
2-3	Как выбрать тему работы с элементами проекта? Обсуждение и выбор тем исследования	2	Беседа «Что мне интересно?». Обсуждают выбранные темы для исследования.	Обсуждение.	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chtotakoeissledovanie.html
4	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	Выполняют задания на выявление общих интересов. Работают в группах.	Коммуникативные игры	
5-6	Какими могут быть работы с элементами проекта?	2	Знакомятся с видами работ с элементами проектов. Работают в группах.	Групповая работа	https://uchitelya.com/pedagogika/144849-prezentaciya-chtotakoeissledovanie.html
7-8	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	Ставят цели исследования по выбранной теме. Определяют задачи для достижения поставленной цели. Выдвигают гипотезы	«Мозговой штурм»	

9-10	Планирование работы	2	Составляют планы работы над проектом. Игра «По местам».	Занятие-игра	ссылка
11-13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии	3	Знакомятся с методами и предметами исследования. Определяют предмет исследования в своём проекте.	Обсуждение.	https://uchitelya.com/p е
14-15	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	Составляют анкеты, опросы. Проводят интервью в группах.	Интервью	
16-18	. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования	3	Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.	экскурсия	https://kids.olcbs.ru/детскиеэлектронныебиблиотеки.html 19-21
19-21	Анализ прочитанной литературы	3	Читают и выбирают необходимые части текста для проекта. Учат правильно записывать литературу, используемую в проекте	. Самостоятельная деятельность учащихся	
22-23	. Исследование объектов	2	Практическое занятие направленное на исследование объектов в проектах учащихся.	Практическая работа	
24-25	Основные логические операции. Учимся оценивать	2	Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?» Составляют рассказ по готовой концовке.	«Мозговой штурм»	https://www.youtube.com/watch?v=ET4Eo_S4lXQ идеи
26-	Анализ и синтез.	2	Игра «Найди ошибки художника».	Занятие-игра	https://www.igraemsa .

27	Суждения, умозаключения , выводы		Практическое задание направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.		
28	. Как сделать сообщение о результатах исследования	1	Составляют план работы. Обсуждают требования к сообщению	Самостоятельная деятельность учащихся	https://www.visme.co/ru/sozdat-prezentatsiya .
29-30	Оформление работы	2	Готовят презентацию к проекту. Подбирают необходимые картинки. Составляют альбом иллюстраций. Выполнение поделок	Практическая работа	
31-32	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации	2	Работают на компьютере – создают презентации	Игра	
33	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	Выступления учащихся с презентацией своих проектных работ.	Конференция	
34	Анализ исследовательской деятельности	1	Анализируют свою проектную деятельность.	Обсуждение	

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

1. Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров», Самара.
2. Савенков А.И. «Я - исследователь» Рабочая тетрадь для младших школьников. Издательский дом «Федоров», Самара.
3. Бабкина Н.В. «Познавательная деятельность младших школьников» издательство «Аркти», Москва 2002г. 4.
- Щербакова С. Г. «Организация проектной деятельности в школе: система работы», Волгоград: Учитель, 2008г. 5.
- Семёнова Н.А. «Исследовательская деятельность учащихся»//Начальная школа, 2006г. №2. 6. Землянская Е.Н. «Учебные проекты младших школьников» // Начальная школа, 2005г. № 9. 7. Чиркова Е.Б. «Модель урока в режиме технологии проектного обучения» //Начальная школа, 2003г. № 12. 8. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся как средство воспитания»// “Завуч” 2001г. № 1 9. Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // “Завуч” 2001г. № 1 10. Харчевникова Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа 2003г. №2. 11.Семенова Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа 2006г. №2. 12. Аркадьева А.В. «Исследовательская деятельность младших школьников» // Начальная школа плюс До и После. – 2005г. 13. Горячев А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004г.

Материально – техническое обеспечение. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: 1) натуральные живые пособия – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы; 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты; 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых; 4) географические и исторические карты; 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, мультимедийный проектор) и средств фиксации окружающего мира (фото- и видеокамера). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса. Использование разнообразных средств обучения в их сочетании позволяет сформировать правильные представления об изучаемых объектах. Наряду с принципом наглядности в изучении курса в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами.