

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Суна Зуевского района Кировской области»

Принято
педагогическим советом
Протокол № 6 от 6.05 2025 г.

Утверждено
директором МКОУ СОШ с.Суна
Пупыриной Е.В.
№ с.Суна от 06.05 2025г.

A circular official stamp of the school. The outer ring contains the text "МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С. СУНА ЗУЕВСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ»". The inner part contains "МКОУ СОШ с.Суна" and "ИНН 4306000000".

Рабочая программа воспитания
для организации отдыха детей и их оздоровления
летнего лагеря «Радуга»
с дневным пребыванием детей

Возраст детей 7 -13 лет
(программа рассчитана на 18 дней пребывания детей в лагере)

Начальник лагеря «Радуга»
МКОУ СОШ с. Суна
Лимонова Т.Г.

Суна 2025

Информационная карта.

Полное название программы	программа детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»
Цель программы	Создание условий для полноценного и безопасного летнего оздоровительного отдыха детей
Участники программы, количество	Дети в возрасте 7-13 лет в количестве 45 человек
Сроки проведения	3 - 27 июня 2024 г.
Направления программы	Гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное
Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие программу; условия реализации, ожидаемые результаты.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и самосовершенствование
Название организации	МКОУ СОШ с.Суна

Общие положения

1. Программа воспитательной работы школьного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» на базе МКОУ СОШ с. Суна разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический. Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции. Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места

ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков. Летний отдых – это не только социальная защита, это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные площадки с дневным пребыванием.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, восстановления их здоровья, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из дома к родственникам в другие места. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха детей.

Педагоги по месту жительства имеют достаточный потенциал, опыт организации летней оздоровительной площадки.

Цели и задачи программы

Цель программы: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации

Задачи программы:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смены школьного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУ СОШ с.Суна лол «Радуга»

- 7— 10 лет — дети младшего школьного возраста;
- 11 — 12 лет — дети среднего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты:**

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине;

в воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Направленность программы

Основные направления воспитательной работы школьного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; **патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности; **духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности; **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях; **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Содержание программы.

Общие содержательные модули включают инвариантные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми, максимально на открытых площадках;

утренней зарядки;

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов; участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

проведение «громких» чтений, чтений по ролям;

постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

Самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

деятельность дежурной группы, работа творческих и инициативных групп. Постоянно действующий орган самоуправления: совет отряда. Самоуправление реализуется также через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней, где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике.

Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным и историческим местам.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

Для реализации данного модуля в лагере планируется проведение мероприятий совместно с организациями: администрацией Сунского сельского поселения, советом ветеранов сунского поселения, Сельским ДК, сельской библиотекой библиотекой, ФАПом.

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие **уровни воспитательной работы:**

Общелагерный (отрядный) уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Отрядный уровень является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
 - поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;
 - доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
 - организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;
 - вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
 - формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
 - предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
 - принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;
 - диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;
 - аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
 - поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.
- При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;
- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;
 - проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;
 - организация коллективно-творческих дел (КТД).

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции и кружки, органы самоуправления на общелагерном (отрядном) уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе МКОУ СОШ с. Суна обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе общеобразовательной организации МКОУ СОШ с. Суна.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками.

Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов.

В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Уклад оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации.

На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и зависит от особенностей организации отдыха детей и их оздоровления:

- близость к природной среде: в шаговой доступности находятся лес, река, пруд;
- благоустроенность: на территории организации имеется спортивная площадка,
- техническая оснащенность: организация оснащена мультимедийным оборудованием, компьютерами с выходом в Интернет;
- инфраструктура помещений: для занятий смены выделены три кабинета, имеется раздевалка, столовая, спортивный зал, туалеты;
- для перевоза детей в лагере имеется школьный автобус.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка.

Режим дня:

8-00 - 8-30 - приём детей
 8-30 - 9-00 – линейка, зарядка
 9-00 - 9-30 - завтрак
 9-30 - 13-00 – минутки безопасности, отрядные дела, лагерные мероприятия
 13-00 - 13-30 - обед
 13-30 - 14-00 - линейка, подведение итогов, уход домой.

Безопасность в лагере включает в себя различные меры, которые направлены на защиту детей и создание комфортной среды.

Инструктаж и обучение персонала. Сотрудники проходят регулярное обучение стандартам безопасности, тренировки по эвакуации и оказанию первой помощи. Контроль и охрана территории. По периметру лагеря установлены заборы, которые не имеют повреждений. Противопожарная безопасность. Учреждение лагеря оснащено системами оповещения и пожаротушения.

Правила поведения для детей. Чтобы минимизировать риски и обеспечить безопасность, с детьми регулярно повторяют правила поведения в лагере. Например, объясняют правила поведения в спортзале, проводят инструктаж по безопасности на детской площадке и на природе.

Обеспечение защиты вне территории лагеря. При выезде на экскурсии отряд сопровождается несколькими вожатыми, поэтому все дети находятся под контролем взрослых.

Модуль «Будущее России»

№	Мероприятие	Дата
1	День защиты детей	02.06
2	День России	11.06
3	День памяти и скорби	22.06

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

№	Мероприятие	Дата
1	Торжественное открытие смены	
2	Торжественная церемония подъема государственного флага Российской Федерации	
3	Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья»	
4	Праздник «Русь, Россия, Родина моя...»	
5	Торжественное закрытие смены	
6	Спортивно-интеллектуальная игра «Сила да ум – счастье»	

Модуль «Отрядная работа»

№	Мероприятие	Дата
1	«Один за всех и все за одного» - игры на сплочение в отряде.	
2	Шашечный турнир	
3	Флешмоб «Танцуй!»	
4	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	
5	Конкурс рисунков «В символах России история страны»	

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

№	Мероприятие	Дата
1	Город Мастеров	
2	«День поиска пиратских сокровищ»	
3	«Праздник русской берёзки»	
4	«Зелёная аптека»	
5	«Лето – это маленькая жизнь»	

Модуль «Самоуправление»

№	Мероприятие	Дата
1	Совет отряда (выборы лидеров отрядов).	02.06
2	Заседания Совета лагеря	Первый день недели
3	Акция «Чистые руки»	ежедневно
4	Трудовые десанты	
5	Коллегия добрых дел	

Модуль «Здоровый образ жизни»

№	Мероприятие	Дата
1	«Весёлые старты»	
2	Спортивно-развлекательная программа «Прыг-скоч»	
3	Игровая программа «Весёлый двор»	
4	Летний спортивный праздник «Олимпийское лето»	
5	«Разноцветное лето»	
6	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке»	
7	«Я, ты, он, она – спортивная детвора»	
8	Игры на свежем воздухе	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

№	Мероприятие	Дата
1	Оформление отрядных уголков	
2	Оформление информационных стендов	
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	
4	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор»	

Модуль «Профилактика и безопасность»

№	Мероприятие	Дата
1	Водный инструктаж по ТБ в ЛОЛ	02.06
2	Практическое занятие «Эвакуация людей при ЧС»	03.06
3	Тематическое занятие на тему защиты персональных данных с демонстрацией видеороликов	04.06
4	Профилактическая беседа «Экстремизм – угроза обществу»	24.06
5	Конкурс рисунков «Будь внимательным на дороге»	26.06
6	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены
7	Беседа с инспектором ГИБДД п° ПДД	
8	Своя игра «Правила движения требуют уважения»	
9	Минутки безопасности ежедневно.	

Модуль «Экскурсии и походы»

№	Мероприятие	Дата
1	Экскурсия в музей «История нашего села»	
2	Экскурсия в краеведческий музей г. Зуевка	

Модуль «Социальное партнерство»

№	Мероприятие	Дата
1	Беседы с Инспектором ПДН по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.	

2	«Безопасное колесо» (встреча с сотрудниками ГИБДД)	
3	Урок безопасности «Один дома...» - встреча с сотрудниками библиотеки	
4	Минутка здоровья «Солнечный ожог. Первая помощь при ожоге». ФАП	
5	«Праздник детства» представление (СДК) Конкурс рисунков на асфальте «Все краски детства!»	

Контроль и оценка результатов:

- анкетирование детей с целью выявления их интересов, мотивов пребывания на летней оздоровительной площадке;
- наблюдение за поведением детей во время игр, позволяющее выявить лидерские качества, уровень коммуникативности;
- выставка изобразительного и прикладного творчества детей;
- вручение грамот, памятных подарков за активное и творческое участие в жизни детской оздоровительной площадки

Ожидаемые результаты:

- внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей;
- приобретение навыков по организации здорового образа жизни, культуре отдыха и поведения;
- развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей детей, укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов;
- расширение кругозора, умений и навыков в области прикладного творчества, физической культуры, и других видах деятельности;
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни летнего отдыха.
- приобретение новых знаний детей о родном городе, его истории, достопримечательностях, людях.

Предполагается, что время, проведённое в лагере, не пройдёт бесследно ни для взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.